

От редакции

В уходящем году было опубликовано интересное учебное пособие для начинающих специалистов по защите информации «Начала технической защиты информации» (Типография «Вишневый пирог», 2025. – 326 с.).

Автор – Светлана Валерьевна Конявская-Счастливая – известный специалист в области защиты информации, а особенно – в области дидактики и методологии преподавания дисциплин этого цикла, позиционирует ее как учебное пособие для тех, кто планирует быть разработчиком средств защиты информации.

Аннотация книги дает представление не только о том, кого автор видит своей аудиторией, но и о том, как он (точнее, она) видит свою задачу, а именно – дать читателю почувствовать себя в роли и на месте безопасника.

Заметим, что это не самый распространенный посыл для учебной литературы. Как правило, цель заключается в том, чтобы дать необходимый объем знаний, который затем можно проверить на предмет качественного усвоения в стиле «на любой вопрос дам любой ответ». Однако книга «Начала технической защиты информации» не столько сообщает полезные сведения (при известной настойчивости их можно разыскать самому и без учебника), сколько рассказывает о том, как мыслит безопасник в конкретных ситуациях. Читатель, в свою очередь, может попробовать определить, насколько ему близок этот образ мысли.

Нельзя сказать, что в этом учебном пособии отсутствуют признаки «нормального» учебника. В нем даются почти все необходимые определения, ключевые понятия системно соотносятся между собой и задаются связи, в тексте есть множество отсылок к различной литературе (в том числе и к дополнительной литературе по тому или иному вопросу), в конце каждой главы приведена библиография.

Особенно нашу редакцию порадовало, что есть целая глава, отведенная под «байки» – рассказы об истории создания различных решений, и глава, в которой подвергаются сомнению кажущиеся незыблемыми устои (факторы аутентификации), а также отсутствие ответов к вопросам в конце учебника.

Всё это нацелено, по-видимому, на то, чтобы передать читателю прежде всего некоторый образ мыслей, близкий автору, а не на то, чтобы срочно подготовить его к экзамену по конкретной дисциплине. Какой именно это образ мыслей или посыл, вероятно, разные читатели ответили бы по-разному, однако нам кажется, что ключевой контрапункт – это приоритет здравого смысла и позитивного мышления над любыми устоявшимися и не всегда правильными привычками в сфере информационной безопасности. Книга призывает всегда задавать себе и другим вопрос «Почему?», и не успокаиваться, пока не будет найден ответ.

Насколько материал полезен и удобен для погружения в специальность – вопрос дискуссионный. К этому же дискуссионному аспекту необходимо отнести и авторский дискурс. Сама формулировка названия – «Начала технической защиты информации» (вместо более ожидаемых «основ» или «введения») – уже намекает на то, что под этим заглавием может оказаться текст, чтение которого потребует некоторых ментальных усилий.

Текст, действительно, не лишен личной окраски и авторской интонации, которая, вероятно, кому-то может не понравиться, но нам пришлось по вкусу. Примеры, приводимые автором, на первый взгляд могут удивить, однако едва ли стоит оставлять освоение по-настоящему сложных тем полностью на ответственность читателя. Поскольку не всегда можно проверить, что материал понят им и не будет бесследно забыт после того, как он закроет книгу.

При этом задача сделать материал доступным, возможно, и не решена окончательно и безусловно. Вот что рассказали нам об опыте использования этого учебного пособия в преподавании курса на кафедре защиты информации Физтех-школы радиотехники и компьютерных технологий МФТИ.

Студентам было задано на дом ознакомиться с главой про идентификацию и аутентификацию с тем, чтобы на паре обсудить прочитанное и прояснить все вопросы. Один из студентов объявил, что из этого текста совершенно ничего не понятно и он даже не может задать вопросы по материалу. Другой студент по собственной инициативе и без участия педагога разъяснил ему своими словами все положения главы, и спросил, что он, собственно, не понял из текста?

С одной стороны, ситуация показательная, поскольку для того, чтобы что-то объяснить другому, необходимо понять материал. А с другой стороны, студент, которому не подошел учебник, не изменил своего мнения и попросил задавать ему изучать проходимые темы по другим источникам.

Думается, что это очень красноречивый пример позиционирования книги «Начала технической защиты информации». Она вполне подойдет тем, кто любит при чтении находиться в диалоге с автором, но не тем, кого отвлекают примеры и раздражают аллюзии.

Начать с начала...

